Сценарий круглого стола

Тема: «Развитие ребёнка от А до Я»

Участники: родители, специалисты детского сада (учитель казахского языка, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Форма: круглый стол с практическими заданиями и обсуждением.

Продолжительность: 1 час

Ход мероприятия

1. Приветствие и настрой.

• Педагог-психолог приветствует родителей, знакомит с темой.

• Мини-упражнение «Ожидания»: родители на стикерах пишут, что хотят узнать/получить от встречи, и прикрепляют на доску.

2. Вступительное слово.

Педагог-психолог: Развитие ребёнка — это совместная работа специалистов и семьи. Мы рассмотрим все стороны развития: речь, эмоции, музыку, движение и воспитание.

3. Мастер-классы от педагогов-предметников.

- **Логопед**

- Речь ребёнка развивается не только на занятиях с логопедом.
Она развивается каждый день — в игре, в общении, в простых домашних ситуациях. Сегодня мы покажем вам **простые игры**, в которые можно играть дома без специальных пособий. Эти игры помогают детям учиться **подбирать слова, строить фразы, слушать и говорить уверенно**. Самое главное — вы будете играть **вместе с ребёнком**, а значит — помогать ему естественно и с удовольствием».

Игра 1. «Говорящая коробка»

Цель: развитие словаря, связной речи, грамматического строя речи, тактильного восприятия и воображения.

Оборудование:
непрозрачная коробка с отверстием для руки; внутри — знакомые предметы:
мяч, машинка, кубик, ложка, шишка, мягкая игрушка и т.п.

Ход игры:

Ребёнок опускает руку в коробку, **не доставая предмет**.

Логопед говорит:

«Рукой мы можем трогать, а словами — рассказывать.
Давай попробуем описать предмет так, чтобы родители догадались, что это».

Ребёнок на ощупь описывает предмет.
Родитель **помогает вопросами**, логопед заранее даёт им подсказку:

• Какой он? (твёрдый/мягкий, большой/маленький)

• Какой формы?

• Что с ним делают?

• Где его можно увидеть?

Если ребёнку трудно, родитель даёт **начало фразы**:

«Это… Он… Его можно…»

После угадывания ребёнок **достаёт предмет** и повторяет описание уже зрительно:

«Это мяч. Он круглый, мягкий. Им играют».

Игра 2. «Повтори правильно»

Цель: развитие слухового внимания, чёткости речи, грамматически правильной фразы.

Формат: родители играют **в парах**.

Ход игры:

Логопед: сейчас дети на видео будут говорить фразы, а родители — повторять их **медленно и чётко**, показывая образец правильной речи.

Ребёнку предлагается сказать короткую фразу (по картинке или на слух):

Примеры:

- «Мишка спит»
- «Большая машина едет»
- «Кукла сидит на стуле»

Родитель повторяет:

«БольшАЯ машинА едет»

Весёлое усложнение:

- сказать **тихо / громко**
- сказать **медленно**
- сказать **как робот / как мышка**

- Сегодня вы убедились: чтобы развивать речь, не нужны сложные задания. Нужны внимание, время и желание играть вместе с ребёнком».

- **Музыкальный руководитель**

- Уважаемые родители!

Сегодня я хочу показать, какую роль **музыка** играет в развитии ребёнка дошкольного возраста. Музыкальные занятия помогают развивать **внимание**, **память** и **эмоциональную сферу**. Когда ребёнок слушает музыку, он учится сосредотачиваться. Запоминая мелодии и движения — тренирует память. А через музыку и движение ребёнок выражает свои чувства, учится радоваться, сопереживать, управлять эмоциями.

Музыкальное развитие не требует специальных условий. Дома вы можете:

- хлопать и топать в ритм музыки
- повторять простые ритмы
- двигаться под музыку вместе с ребёнком

Даже несколько минут таких игр ежедневно дают хороший результат.

Практические занятия на мероприятии

1) Танец с султанчиками

Этот танец развивает:

- координацию движений
- ориентацию в пространстве
- плавность, ритмичность
- эмоциональную выразительность

2) Музыкальный оркестр

Каждому родителю был предложен музыкальный инструмент.

Совместное музицирование развивает:

- умение слушать друг друга
- чувство ритма
- внимание
- навыки взаимодействия в группе

Музыка — это не только занятие, это **радость общения, движение и эмоции**, которые объединяют ребёнка и взрослого. Спасибо за ваше участие и совместное творчество.

- **Инструктор по физической культуре**

Уважаемые родители!

Сегодня я хочу показать, почему **движение** является основой здоровья и полноценного умственного развития ребёнка.

В дошкольном возрасте движение — это не просто физическая активность. Через движение формируются **внимание, мышление, речь и саморегуляция**. Чем активнее и разнообразнее движения ребёнка, тем увереннее он чувствует себя в окружающем мире.

Крупная и мелкая моторика — основа развития

Крупная моторика (бег, прыжки, метание) развивает: координацию, выносливость, уверенность в движениях.

Мелкая моторика (движения кистей и пальцев) необходима для: подготовки руки к письму, развития речи, концентрации внимания.

Обе формы моторики тесно связаны между собой и одинаково важны в дошкольном возрасте.

Мастер-класс с мячами

На мастер-классе мы будем использовать **мячи** — один из самых доступных и полезных снарядов.

Игры с мячом развивают: координацию движений, ловкость и глазомер, силу и точность движений, умение действовать по правилам.

Даже простые игры — катание, броски, ловля — приносят большую пользу.

Упражнения с мячом для развития моторики:

1. «Вперёд — назад» (двумя руками)

Родители сидят или стоят, в руках по мячику.
Катаем мячи по полу **двумя руками одновременно**:
вперёд — назад, вперёд — назад.
Развивает координацию движений, синхронную работу рук, внимание.

2. «Разные руки»

Катаем мячи **попеременно**:
одна рука катит мяч вперёд, вторая — назад.
Затем меняем направление: одна вперёд, другая назад.
Развивает межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания.

3. «Навстречу друг другу»

Руки находятся **напротив друг друга**.
Мячи катаем **из стороны в сторону**:
влево — вправо, влево — вправо.
Развивает зрительно-двигательную координацию, ориентацию в пространстве.

4. «Передай сверху — снизу»

Берём **большой мяч**, встаём парами.
Один родитель передаёт мяч **над головой назад**,
второй — **снизу вперёд**.
Передача идёт по кругу.
Развивает координацию, чувство ритма, умение действовать в паре.

5. «Поворот»

Родители стоят в колонне.
Первый передаёт мяч **поворотом вправо**,
второй принимает, поворачивается и передаёт следующему.
Развивает ориентацию в пространстве, ловкость, внимание.

6. «Вверх — вниз» (двумя мячами)

В руках **два мячика**.
Катаем одновременно **вверх — вниз**, вверх — вниз.
Задача — **не уронить мяч**.
Развивает мелкую моторику, контроль движений, саморегуляцию.

Спасибо за участие и совместную работу.

- **Педагог-психолог**

Уважаемые родители!
Сегодня мы поговорим об **эмоциональном благополучии ребёнка**, потому что именно оно является основой успешного развития, обучения и общения.

Когда ребёнок чувствует себя в безопасности, понимает, что его **слышат и принимают**, ему легче соблюдать правила, договариваться и справляться с трудностями.

Почему возникают капризы?

Капризы — это не плохое поведение, а **способ сообщить о своём состоянии**. Ребёнок ещё не всегда может сказать словами, что он устал, расстроен или не согласен.

Наша задача — не подавить эмоции, а **помочь ребёнку их понять и выразить**.

Как формировать доверие и поддерживать ребёнка?

Чтобы научиться договариваться, ребёнку важно:

- чувствовать, что его эмоции принимают
- слышать спокойный и уверенный голос взрослого
- понимать границы и правила

Полезные фразы:

- «Я вижу, что ты расстроен»
- «Давай подумаем, как можно договориться»
- «Ты злишься, и это нормально, но давай найдём решение»

Как помочь договориться, а не спорить?

1. Сначала **признать чувства** ребёнка
2. Чётко обозначить правило
3. Предложить выбор или вариант решения

Так ребёнок учится **вести диалог**, а не бороться.

Мини-тест для родителей

«Как я реагирую на детские капризы?»

Предлагаю вам подумать:

- повышаю ли я голос?
- стараюсь ли понять причину поведения?
- предлагаю ли варианты решения?

Мы обсудили ответы и увидели, что спокойная реакция взрослого помогает быстрее восстановить контакт с ребёнком.

Главное, что важно помнить

Ребёнок учится договариваться **через отношения**. Чем больше в них доверия, поддержки и уважения, тем легче ребёнку справляться с эмоциями и трудными ситуациями.

Спасибо за ваше участие и готовность быть рядом со своим ребёнком.

- **Учитель казахского языка**

Игра «Бәйге»

Цель игры: развитие словарного запаса казахского языка у родителей; повышение интереса к казахскому языку; формирование активности и позитивного настроя среди родителей; воспитание чувства единства и здорового соперничества через элементы национальной игры.

В игре принимают участие 4 родителя. Перед каждым участником находятся изображения лошадей, стоящих на стартовой линии. По условиям игры родители по очереди тянут лошадь к себе. Каждый раз, когда участник тянет лошадь, он должен назвать одно слово на казахском языке.

Игра продолжается в течение определённого времени или до тех пор, пока лошадь не дойдёт до финиша. Родитель, назвавший наибольшее количество правильных слов на казахском языке, становится победителем.

4. Подведение итогов

- В завершение нашей встречи мы предложили вам поделиться **одним полезным советом** — тем, что вы уже используете в воспитании или тем, что хотите взять себе на заметку.

Каждый из вас написал свой совет, и сегодня мы услышали их вслух.
Эти слова показали, что все мы сталкиваемся с похожими ситуациями и трудностями, и в то же время каждый находит **свои способы поддержки ребёнка**.

В ваших советах звучали важные мысли: быть терпеливыми, слышать и понимать ребёнка, разговаривать, а не наказывать; поддерживать и верить в своего ребёнка.

Такой обмен опытом помогает увидеть, что **воспитание — это путь, на котором мы не одни**.
Советы других родителей вдохновляют, дают уверенность и помогают посмотреть на привычные ситуации по-новому.

Спасибо вам за открытость, искренность и готовность делиться своим опытом.
Пусть каждый совет станет маленьким шагом к более тёплым и доверительным отношениям с нашими детьми.