БЕКІТЕМІН
ҚОӘББ «Лисаков қаласы білім бөлімінің
«Болашақ»бөбекжай»КМҚК
меңгерушісі _____ Н. Ярюкова
2023 ж.

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ" ЛИСАКОВ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ" БОЛАШАҚ" БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ " КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-САД» БОЛАШАҚ» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа по работе с родителями дошкольников

«Школа молодых матерей»

Лисаковск, 2023г

Пояснительная записка.

Проблема взаимодействия ДО и семьи всегда была среди самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно - образовательного процесса.

Детство - самая прекрасная пора жизни человека, получившая целый букет красивых определений: счастливое, безоблачное, безмятежное. Но для некоторых детей оно - трудное, и прежде всего по вине окружающих взрослых. К сожалению, ребенок не выбирает себе семью и очень зависит от этого круга общения, особенно в детстве.

Практика убеждает нас, что гораздо легче предупредить болезнь, чем ее лечить. Перевоспитание - дело не очень благородное. Значительно больше пользы ребенку, если самые близкие и заинтересованные люди – родители - станут его понимать, принимать его таким, каков он есть, считать личностью, давать возможность для проявления индивидуальности, то есть по- настоящему любить и верить в него как в самих себя.

В «Школе молодых матерей» мы попробуем вместе поискать ответы на сложные вопросы: где истоки трудного детства, материнства и отцовства; почему и как появляются и проявляются те или иные качества личности как у ребенка, так и у взрослого; в чем и почему испытываются трудности воспитания и как это преодолеть; как помочь маленькому человеку; как растить полноценного, здорового во всех отношениях человека. Также предполагается знакомство со специалистами, которые помогут определиться с выбором правильного питания, игр и игрушек для соответствующего возраста ребенка, здорового образа жизни, нравственного, физического, творческого развития ребенка, благоприятной адаптации в детском саду, обществе, подготовки к школе, а также о создании благоприятной семейной обстановки.

Работа предполагает использование жизненного опыта и родительской мудрости с целью предоставления возможности самим решать педагогические задачи в воспитании своего ребенка.

Если после занятий в «Школе молодых матерей» родители станут мудрее, деликатнее в отношении друг с другом, отчетливее будут представлять, что такое семья и супружество, научатся азам семейной педагогики, поймут, почему ребенок может испытывать трудности и дискомфорт, и на многие вопросы смогут ответить самостоятельно, то им присвоится звание «бакалавр семейных наук».

Основные задачи:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, применяя новейшие методы, технологии для активного вовлечения каждого родителя в работу ДО;
- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, формируя тем самым единый сплоченный родительский коллектив;
- ✓ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Актуальность.

За последнее время резко увеличился поток детей в детские сады именно за счет малышей. Большинство молодых мам и пап работают и учатся одновременно. Вдобавок к этому женщина занята еще и домашней рутиной. В результате она выполняет двойную нагрузку. На воспитание ребенка у работающей женщины времени почти не остается.

Вопросы воспитания детей дошкольного возраста — это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей.

Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры молодых родителей. Целесообразным является формирование семейного клуба, где обмениваются опытом и мнениями родители и педагоги детского сада.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную микросреду. Социальный опыт, обретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. К сожалению, родители пока не видят в дошкольном учреждении помощника и консультанта

в воспитании их детей. Задача педагогов и психолога объяснить родителям суть благоприятных взаимоотношений между ними и детским садом, научить ориентироваться, правильно использовать знания в области детской педагогики и психологии.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Ежедневное доброжелательное наше взаимодействие с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Когда мы общаемся с родителями, мы должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится наше человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Условия реализации программы: при формировании группы учитываются интересы участников, теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей, что повышает учебную мотивацию каждого участника, занятия проводятся в группах численностью от 10 до 20 человек, обеспечение всех участников раздаточным материалом, наличие доски и стендов для размещения плакатов, занятия проводятся в свободной комфортной обстановке для всех.

Программа «Школы молодых матерей» состоит из двенадцати встреч, по одному занятию в месяц. Каждая встреча рассчитана на 1-1.5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой и состоит из нескольких этапов.

Структура программы.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи», «Типы воспитания детей».

Основная работа с родителями, содержание которой реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, семейные клубы, анкетирование по разным вопросам, совместные вечера и праздники, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изодеятельности и др.

Тематика занятий в «Школе молодых матерей» разнообразна:

- «Адаптация без угроз и обещаний»
- «Как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад»
- «Особенности нервно – психического развития детей разного возраста»
- «Проблемы возрастных кризисов и пути их решения»
- «Личные проблемы и способы их решения»
- «Возрастные особенности психического развития детей от года до трех лет»

«Уроки» в «школе» проходят в форме: дискуссий по проблеме, “устных журналов”, педагогических гостиных, вечеров вопросов и ответов.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это - информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, буклеты, листовки, памятки, стенгазета, творческие объявления, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий и т.п. Очень удачно проходит использование мультимедийных установок для ознакомления молодых родителей с территорией, кабинетами и группами детского сада, с теми, помещениями, куда они пока не могут заглянуть, с жизнью детей в группе в течение дня и т.д.

Предполагаемые результаты:

Изменение характера взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Преодоление барьера недоверия родителей к ДО; повышение педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, перенятие данного опыта для своей семьи. Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в ДО. Сплоченность родительского коллектива, установление доверительных отношений между семьей и ДО.

Приложение 1.

План работы «Школы молодых матерей»

Срок реализации	Тема	Повестка мероприятия	Ответственные
Сентябрь.	«Слагаемые семейного счастья»	«Что такое психологический климат семьи?» «Правила и принципы бесконфликтных отношений в семье» «Благоприятная адаптация в детском саду Творческая игра «Семья- семь «Я»	Психолог Методист Медработник Педагоги младших групп
Октябрь	«Готовы ли вы быть хорошим родителем?»	«Что надо знать о психологической совместимости в семье» «Можно ли избавиться от терании быта»- «Организация работы в адаптационный период»- Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми.	Психолог Методист Воспитатели группы раннего возраста.
Ноябрь	«Учимся смотреть в одном направлении»	«С чего начинается семья» «Как молодой семье строить отношения с родителями» «Правильное питание осенью» Комплекс групповых игр «Игровое взаимодействие».	Психолог Методист Медработник Педагоги младших групп
Декабрь	«Гармония»	«Что такое хорошо и что такое плохо. Воспитание нравственности с раннего возраста и до старости» «Красота вокруг нас. Истоки творчества или творческие занятия с малышом дома» мастер- класс «Расти здоровым, малыш!» Творческая игра «Путешествие	Психолога, Педагоги младших групп Медработник Педагоги младших групп

		в страну Выдумляндию».	
Январь	«Азы семейной педагогики».	«Конструктивные и деструктивные стратегии семейных отношений» «Что можно посоветовать женщине при «излишней» любви?» «Отдохни и ни о чем не думай. Упражнения по релаксации»	Психолог Методист Педагоги младших групп
Февраль	«Знаю ли я своего ребенка?»	«Могут ли родители знать, что нужно их ребенку?» «Зачем играть с ребенком? Во что играют дети?» «Как снять эмоциональное напряжение ребенка?» Игра- экспромт «Колобок».	Психолог Методист Педагоги младших групп
Март	«По законам детства»	«Что необходимо ребенку для полноценного развития»- выступление «Роль человеческих отношений в развитии ребенка»- выступление «Возможно ли бескризисное развитие» Треннинг «Не забывай меня, мама!»	Психолог Методист Педагоги младших групп
Апрель	«Как избежать наказания.»	«20 способов избежать наказания» «Поведение ребенка или его способ привлечь внимание взрослого» «Что лучше: кнут или пряник?» Тренинг «Архипелаг средства общения».	Психолог Методист Воспитатель группы раннего возраста. Педагоги младших групп
Май	«Чему необходимо научить ребенка?»	«Как мы провели год» «Задание на каникулы. Чем заняться с ребенком летом?» Вручение дипломов об окончании «Школы молодых матерей»	Методист (презентация всех встреч) Психолог

Список литературы.

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья.-М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

2. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М: Линкас-Пресс, 2008.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка-Пресс, 2009.

4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.,2002.

5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – учителям, воспитателям, родителям, психологам. – СПб.: «Тускарора», 2001.

6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в д/с. – М.: «Педагогическое общество России», 2006.

7. Колесникова Т.П. Сборник психотехнических игр и упражнений «Успех в ваших руках!» - Братск: ОГОУ СПО «БПК № 1», 2009.

8. Методические рекомендации по организации активных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях: Опыт работы я/с № 66 г. Тамбова-. Тамбов: 2005.

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед.вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

10. Новоселова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках. Советы психолога. Книга для родителей.- М: ассоциация помощи родителям, 2004.

11. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М: Просвещение, 1996.

12. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003.

13. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.

14. Паркинсон К.Н., Рустамжи М.К., Паври С. Дети. Как с ними справиться, раз уж они у вас есть. – СПб: Питер Паблишинг, 2007.

15. Счастная А.М. По ступенькам нравственности.- Мн.: Нар. асвета. 1990.

16. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка – Пресс, 2007.

17. Филипчук Г.Н. Знаете ли вы своего ребенка? – М: Издательство «Прогресс». 1995.

18. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013